

Profesijný štandard

Vychovávateľ

Kategória pedagogického zamestnanca:	vychovávateľ
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Opis profesijného štandardu

Štruktúra profesijného štandardu vychovávateľa

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť pedagogického zamestnanca:

- Oblasť **Dieťa/žiak** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie dieťaťa/žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Oblasť **Výchovno-vzdelávací proces** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu smerujúceho k rozvoju dieťaťa a pedagogického zamestnanca – vychovávateľa.
- Oblasť **Vychovávateľ** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školy a školského zariadenia.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

Charakteristika úrovne profesijných kompetencií v kariérových stupňoch

Samostatný vychovávateľ:

Samostatne používa overené postupy pri riešení bežných situácií a problémov pedagogickej praxe. V pedagogickom diagnostikovaní, pri plánovaní, realizovaní a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu používa overené, odporúčané metódy a nástroje. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje

Vychovávateľ s prvou atestáciou:

Rozširuje svoje teoretické vedomosti a spôsobilosti, inovuje výchovno-vzdelávací proces vo výchovnom oddelení/výchovnej skupine na základe pedagogického diagnostikovania, reflexie

edukačného prostredia, sebareflexie a sebahodnotenia vlastnej pedagogickej činnosti. Inovácie overuje a sprostredkováva kolegom a odbornej verejnosti.

Vychovávateľ s druhou atestáciou:

Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe teoretického prehľbujúceho poznania. V inováciách reaguje na meniace sa potreby detí/žiakov v školskom zariadení, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy vo výchove a vzdelávaní. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy a školského zariadenia, participuje na procesoch zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Odovzdáva svoje najlepšie skúsenosti na úrovni školy a školského zariadenia.

Kompetenčný profil vychovávateľa

Oblasti	Profesijné kompetencie
1. Dieťa/žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa/žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na osobnostný rozvoj dieťaťa/žiaka
2. Výchovno-vzdelávacie proces	2.1 Plánovať výchovno-vzdelávacie proces 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávacie proces 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávacie proces
3. Vychovávateľ	3.1 Stotožniť sa s profesiou vychovávateľa 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania ¹ 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia

1. OBLASŤ DIEŤA/ŽIAK

Kompetencia 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka		
Vychovávateľ má vedomosti o: - zákonnostiach psychického vývinu a osobitostiach dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia, - metódach a nástrojoch identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka. Vychovávateľ je spôsobilý: - využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, - identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka.		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný vychovávateľ	Vychovávateľ s prvou atestáciou	Vychovávateľ s druhou atestáciou
<i>Používa overené/odporúčané metódy na identifikovanie špecifik dieťaťa/žiaka v kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej oblasti.</i> <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie špecifik dieťaťa/žiaka v kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej oblasti.</i> <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov: - analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka, - tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky, - vyhodnocuje efektívnosť využitia diagnostických nástrojov,

¹Aktéri výchovy a vzdelávania sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb dieťaťa/žiaka, napr. zákonní zástupcovia detí/žiakov, pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci.

		▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie.
Kompetencia 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa/žiaka		
Vychovávateľ má vedomosti o: ▪ vnútorných a vonkajších podmienkach výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa/žiaka, ▪ nonkognitívnom rozvoji osobnosti dieťaťa/žiaka, ▪ metódach a nástrojoch identifikácie podmienok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa/žiaka, ▪ záujmoch a potrebách súčasných detí. Vychovávateľ je spôsobilý: ▪ využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, ▪ identifikovať záujmy a potreby dieťaťa.		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný vychovávateľ	Vychovávateľ s prvou atestáciou	Vychovávateľ s druhou atestáciou
<i>Používa overené/odporúčané metódy na identifikovanie podmienok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, motivácie, potrieb a záujmov dieťaťa/žiaka ako jednotlivca i ako člena skupiny.</i> <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie mimopoznávacích funkcií a procesov osobnosti dieťaťa/žiaka, jeho motivácie a potrieb ako jednotlivca i ako člena skupiny.</i> <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov: ▪ analyzuje zistenia v oblasti vnútorných a vonkajších podmienok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa/žiaka a jeho potrieb i záujmov, ▪ tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky, ▪ vyhodnocuje efektívnosť využitia diagnostických nástrojov, ▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie.
Kompetencia 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na osobnostný rozvoj dieťaťa/žiaka		
Vychovávateľ má vedomosti o: ▪ sociokultúrnom prostredí a jeho vplyve na rozvoj osobnosti dieťaťa/žiaka, ▪ metódach a nástrojoch identifikácie sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka. Vychovávateľ je spôsobilý: ▪ využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, ▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia.		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný vychovávateľ	Vychovávateľ s prvou atestáciou	Vychovávateľ s druhou atestáciou
<i>Používa overené/odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka.</i> <i>Interpretuje výsledky diagnostikovania sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka a vyvodí</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia.</i>	V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov: ▪ analyzuje zistenia v oblasti diagnostiky individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia,

závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.	Interpretuje výsledky diagnostikovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.	▪ tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky, ▪ vyhodnocuje efektívnosť využitia diagnostických nástrojov, ▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie.
--	--	---

2. OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

Kompetencia 2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces

Vychovávateľ má vedomosti o:

- obsahu výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase vrátane interdisciplinárnych vzťahov,
- školskom zákone a výchovnom programe,
- výchovno-vzdelávacích koncepciách a teóriách výchovy,
- cieľových zameraniach jednotlivých tematických oblastí výchovy,
- metodike výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase,
- zásadách tvorby individuálnych výchovných programov, individuálnych reedukačných programov,
- požiadavkách na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase,
- neformálnom vzdelávaní v práci s deťmi a mládežou,
- rozdieloch medzi výchovno-vzdelávacím procesom v školách a školských zariadeniach.

Vychovávateľ je spôsobilý:

- aktualizovať obsah i organizáciu výchovno-vzdelávacích činností vo vzťahu k meniacim sa potrebám a záujmom detí a mládeže,
- adaptovať obsah výchovno-vzdelávacích činností vo vzťahu ku kultúre i tradíciám regiónu,
- plánovať výchovno-vzdelávací proces v súlade s výchovným programom a individuálnymi potrebami detí a mládeže,
- formulovať výchovno-vzdelávacie ciele,
- administrovať pedagogickú dokumentáciu školského zariadenia,
- vytvárať krátkodobé i dlhodobé plány výchovno-vzdelávacej činnosti.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný vychovávateľ	Vychovávateľ s prvou atestáciou	Vychovávateľ s druhou atestáciou
Využíva výchovný program školského zariadenia pri plánovaní ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu. Plánuje a pripravuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s aktuálnymi metodikami a tematickými oblasťami výchovy, so zohľadnením výsledkov pedagogického diagnostikovania dieťaťa/žiaka/skupiny. Používa odborné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.	Modifikuje plány na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu na základe výsledkov pedagogickej diagnostiky dieťaťa/žiaka/skupiny. Vyberá námety/témy, metódy, prístupy a didaktické prostriedky pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a inovuje ich vo vzťahu k potrebám a záujmom detí/žiakov.	V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov: ▪ analyzuje plány výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje ich, ▪ plánuje akčný výskum, ▪ plánuje, tvorí a aktualizuje tematicky zamerané projekty a navrhuje ich realizáciu.

Kompetencia 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces

Vychovávateľ má vedomosti o:

- stratégiách, metódach, organizačných formách a prostriedkoch výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zásadách/princípoch pedagogickej komunikácie,
- klíme a atmosfére vo výchovnom oddelení/výchovnej skupine a ich vplyve na rozvoj osobnosti dieťaťa/žiaka,
- druhoch a princípoch hodnotenia dieťaťa/žiaka a ich psychodidaktických aspektoch,
- štýloch výchovného pôsobenia vychovávateľa a ich vplyve na rozvoj osobnosti dieťaťa/žiaka.

Vychovávateľ je spôsobilý:

- implementovať tematické oblasti výchovy prostredníctvom výchovno-vzdelávacích činností,
- využívať stratégie a metódy, ktoré sú zamerané na nonkognitívny rozvoj osobnosti dieťaťa/žiaka,
- facilitovať výchovno-vzdelávací proces,
- vytvárať priestor na participáciu detí/žiacov vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vytvárať pozitívnu klímu a atmosféru bezpečia a istoty vo výchovnom oddelení/výchovnej skupine,
- riešiť konflikty a výchovné problémy,
- realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov u detí a mladistvých,
- flexibilne prispôbiť naplánovanú činnosť vo vzťahu k potrebám detí/žiacov a situačným okolnostiam,
- vo využívaní materiálneho a technického/technologického zázemia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný vychovávateľ	Vychovávateľ s prvou atestáciou	Vychovávateľ s druhou atestáciou
<i>Organizuje a zabezpečuje ním vedený výchovno-vzdelávací proces v súlade s preferovanou filozofiou a koncepciou školského zariadenia.</i> <i>Riadi, motivuje a podporuje aktívnu činnosť detí/žiacov v súlade s potrebami a záujmami.</i> <i>Používa odporúčané/osvedčené stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu na rozvíjanie kompetencií dieťaťa/žiaka v školskom zariadení.</i> <i>Používa odporúčané didaktické prostriedky, didaktickú techniku.</i> <i>Modifikuje plánované činnosti na základe zmenených podmienok a situácií.</i> <i>Vyberá vhodný štýl komunikácie a poskytuje deťom/žiakom spätnú väzbu.</i> <i>Vytvára a podporuje pozitívnu atmosféru vo ním vedenom výchovno-vzdelávacom procese.</i> <i>Rešpektuje osobnosť/individualitu každého dieťaťa/žiaka.</i> <i>Nadväzuje na poznatky a rozširuje poznatky, ktoré deti/žiaci získavajú vo formálnom vzdelávaní v školách.</i>	<i>Inovuje ním vedený výchovno-vzdelávací proces v súlade s preferovanou filozofiou a koncepciou školského zariadenia.</i> <i>Vytvára podmienky na implementovanie rôznych koncepcií a trendov do výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Zapája deti/žiacov do plánovania, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Tvorí/modifikuje didaktické prostriedky.</i> <i>Analyzuje atmosféru v triede a flexibilne prispôbuje výchovno-vzdelávaciu činnosť so zámerom vytvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie.</i> <i>Vyberá vhodný štýl komunikácie a poskytuje deťom/žiakom spätnú väzbu.</i> <i>Analyzuje a posudzuje správanie a konanie dieťaťa/žiaka a vedie ho k sebareflexii a sebaregulácii/sebariadeniu.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ <i>analyzuje, modifikuje a kombinuje stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu so zámerom rozvíjať kompetencie dieťaťa a vytvára priestor na jeho osobnostný rozvoj v súlade s jeho možnosťami a individuálnymi potrebami,</i> ▪ <i>inovuje výchovno-vzdelávací proces implementovaním princípov neformálneho vzdelávania,</i> ▪ <i>vedie deti/žiacov k sebareflexii a sebahodnoteniu vo vzťahu k ich kompetenciám a osobnostnému rozvoju,</i> ▪ <i>tvorí nástroje hodnotenia detí/žiacov a vyhodnocuje ich účinnosť.</i>

<i>Používa overené/odporúčané spôsoby a nástroje hodnotenia dieťaťa/žiaka.</i>		
Kompetencia 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces		
Vychovávateľ má vedomosti o: ▪ princípoch pedagogickej reflexie a evalvačných metódach a nástrojoch, ▪ metodológii pedagogického výskumu. Vychovávateľ je spôsobilý: ▪ reflektovať vlastný výchovno-vzdelávací proces, ▪ využívať spätnú väzbu od iných aktérov pri posudzovaní výchovno-vzdelávacieho procesu, ▪ realizovať akčný výskum.		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný vychovávateľ <i>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Používa odporúčané metódy a formy hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Využíva spätnú väzbu od iných aktérov na hodnotenie vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Využíva výsledky hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu pri ďalšom plánovaní.</i>	Vychovávateľ s prvou atestáciou <i>Hodnotí naplnenie cieľov ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu s využitím záverov akčného výskumu.</i> <i>Vyhodnocuje realizované výchovno-vzdelávacie stratégie.</i> <i>Kombinuje metódy a formy hodnotenia ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Žiada a využíva spätnú väzbu na skvalitnenie ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Inovuje ním vedený výchovno-vzdelávací proces na základe výsledkov akčného výskumu a spätnej väzby.</i>	Vychovávateľ s druhou atestáciou <i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ vyhodnocuje účinnosť realizovaných výchovno-vzdelávacích stratégií s využitím akčného výskumu, ▪ závery akčného výskumu využíva na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom zariadení, ▪ navrhuje zmeny v interných dokumentoch školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia alebo špeciálneho výchovného zariadenia.

3. OBLASŤ VYCHOVÁVATEĽ

Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou vychovávateľa
Vychovávateľ má vedomosti o: ▪ systéme profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a možnostiach kariérového rastu, ▪ metódach a nástrojoch identifikácie vlastných dispozícií, hodnôt, ▪ metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií, ▪ plánovaní vlastného profesijného rozvoja, ▪ aktuálnej platnej školskej legislatíve vzťahujúcej sa na profesiu vychovávateľa, ▪ trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania, ▪ poslaní a cieľoch pedagogickej profesie, ▪ Etikom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Vychovávateľ je spôsobilý: ▪ identifikovať vlastné dispozície, hodnoty a úrovne vlastných profesijných kompetencií, ▪ plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj, ▪ využívať rôzne zdroje na vlastný profesijný rozvoj, ▪ vykonávať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s hodnotami školy/školského zariadenia, profesie a v súlade s Etickým kódexom.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný vychovávateľ	Vychovávateľ s prvou atestáciou	Vychovávateľ s druhou atestáciou
<i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt pedagogickej profesie.</i> <i>Identifikuje úroveň svojich dispozícií, hodnôt a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií.</i> <i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i> <i>Vytvára profesijné portfólio.</i> <i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i> <i>Prezentuje výsledky detí, školy/školského zariadenia verejnosti.</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i> <i>Analyzuje a hodnotí úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i> <i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i> <i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti na odborných fórach v rámci školy/školského zariadenia.</i> <i>Plánuje a realizuje svoj profesijný rozvoj.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ <i>hodnotí úroveň svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík,</i> ▪ <i>stanovuje si ciele profesijného rozvoja,</i> ▪ <i>preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu,</i> ▪ <i>prezentuje svoje profesijné kompetencie prostredníctvom vykonávania lektorskej činnosti.</i> <i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v publikačnej činnosti a na rôznych odborných fórach.</i> <i>Poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v oblasti profesijného rozvoja.</i>

Kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania

Vychovávateľ má vedomosti o:

- spôsoboch a formách pedagogickej komunikácie,
- možnostiach spolupráce,
- pravidlách tímovej spolupráce,
- význame a funkciách spolupracujúcich organizácií,
- organizačnej štruktúre inštitúcie a úlohách špecialistov a odborných zamestnancov,
- negatívnom vplyve predsudkov a stereotypov na výchovno-vzdelávací proces.

Vychovávateľ je spôsobilý:

- poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu,
- efektívne využívať pedagogickú komunikáciu,
- spolupracovať s aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný vychovávateľ	Vychovávateľ s prvou atestáciou	Vychovávateľ s druhou atestáciou
<i>Využíva odporúčané formy spolupráce a komunikácie so zákonnými zástupcami, pedagogickými a odbornými zamestnancami.</i> <i>Využíva odporúčané možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i> <i>Informuje zákonných zástupcov o správaní, konaní dieťaťa/žiaka a jeho osobnostnom rozvoji.</i>	<i>Vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania pri naplňaní cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Vyberá vhodné možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i> <i>Poskytuje pomoc a poradenstvo zákonným zástupcom pri riešení náročných situácií.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> ▪ <i>iniciuje tímovú spoluprácu v rôznych oblastiach a projektoch,</i> ▪ <i>navrhne aktivity spolupráce so sociálnymi partnermi školy/školského zariadenia,</i> ▪ <i>iniciuje spoluprácu s odbornou komunitou,</i> ▪ <i>poskytuje poradenstvo kolegom v oblasti pedagogického diagnostikovania,</i>

<i>Informuje zákonných zástupcov dieťaťa/žiaka o procese a výsledkoch výchovy a vzdelávania.</i>	<i>Podieľa sa na spolupráci s odbornou komunitou.</i> <i>Poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<i>v plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu a v oblasti profesijného rozvoja.</i>
Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia		
Vychovávateľ má vedomosti o: ▪ pedagogickej koncepcii školy/školského zariadenia, ▪ poslaní, vízii a deklarovaných hodnotách školy/školského zariadenia, ▪ aktuálne platnej legislatíve týkajúcej sa výchovy a vzdelávania, ▪ pozícii a vzťahu školy/školského zariadenia vo väzbe na zriaďovateľa. Vychovávateľ je spôsobilý: ▪ aktualizovať výchovný program vo vzťahu k aktuálne platnej legislatíve a metodickým pokynom.		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný vychovávateľ	Vychovávateľ s prvou atestáciou	Vychovávateľ s druhou atestáciou
<i>Podieľa sa na rozvoji pozitívnej klímy školy/školského zariadenia.</i> <i>Zapája sa do rozvojových aktivít a projektov školy/školského zariadenia.</i> <i>Vystupuje ako reprezentant školy/školského zariadenia vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy.</i>	<i>Podieľa sa na plánovaní a realizácii rozvojových aktivít a projektov školy/školského zariadenia.</i> <i>Plánuje a realizuje projekty zamerané na riešenie odborných a metodických problémov vo výchovno-vzdelávacej činnosti.</i> <i>Participuje na rozvoji školy/školského zariadenia v súlade s jeho víziou.</i>	V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov: ▪ iniciuje rozvojové aktivity školy/školského zariadenia, ▪ spolupracuje na autoevalvácii školy/školského zariadenia, ▪ navrhuje aktualizácie a zmeny výchovného programu, ▪ podieľa sa na hodnotení plnenia výchovného programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese. <i>Pripravuje a koordinuje projekty.</i>